

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Сказка»

★
ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ «Сказка»
протокол № 1 от 30 августа 2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Сказка»
О.В. Ермолина
приказ №265 от «04» сентября 2023г.

**Рабочая программа
образовательной деятельности
в первой младшей группе №24
общеразвивающей направленности
2023-2024 учебный год**

Разработчик:
Мамедова К.А., воспитатель
Алиева А.А., воспитатель

г. Когалым
2023г.

Содержание

I. Целевой раздел программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы.
- 1.3. Принципы и подходы к реализации Программы ДОУ.
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте (к трем годам)
- 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с 2-3 лет
- 1.6. Система оценки результатов освоения программы

II. Содержательный раздел программы

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в первой младшей группе

- 2.1.2 *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*
- 2.1.3 *Образовательная область «Познавательное развитие»*
- 2.1.4 *Образовательная область «Речевое развитие»*
- 2.1.5 *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*
- 2.1.6 *Образовательная область «Физическое развитие»*

2.2. Развитие игровой деятельности

2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

III. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.3 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.4 Режим и распорядок дня

3.5 Планирование образовательной деятельности

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа развития и воспитания детей первой младшей группы №24 (2-3 лет) МАДОУ «Сказка» (далее – Программа) разработана на период 2023 – 2024 учебный год в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Сказка», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) воспитателями Алиевой А.А и Мамедовой К.А.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет не более 40% общего объема Программы.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему образовательной деятельности, рассчитанную на один учебный год. Программа предназначена для детей 2-3 лет (первой младшей группы) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию. Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа образования детей 2-3 лет разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573)

Программа направлена на создание условий развития детей старшего дошкольного возраста, построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту деятельности, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Срок реализации Программы 1год.

1.2 Цель и задачи реализации рабочей Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
3. Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
4. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.
5. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
7. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
9. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к реализации Программы ДОУ

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты в раннем возрасте

— у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

— ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

— ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

— ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

— ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

— ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

— ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

— ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

— ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

— ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

— ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

— ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

— ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

— ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

— ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

— ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки {гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, коленки, лепешки;

— ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия,

— свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

— ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

1.6. Система оценки результатов освоения программы

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования ОО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится два раза в год (сентябрь и апреле), педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), где все результаты заносятся в индивидуальную карту каждого ребёнка.

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогического мониторинга — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его

образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности воспитателем создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Для проведения педагогического мониторинга используются карты наблюдений детского развития с рекомендациями и по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 - 3 лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

РАННИЙ ВОЗРАСТ от 2 до 3 лет	
Основные задачи	1. Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; 2. Развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; 3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; 4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; 5. Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Основные методы и приемы работы	Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, рассказывание с опорой на наглядный материал) Словесные приемы (объяснение, указания, оценка) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала) Практические (игры, игры-драматизации, инсценировки, упражнения) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, имитационно-моделирующие игры, ролевые, дидактические игры)
--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям — детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

РАННИЙ ВОЗРАСТ

Ранний возраст от 2 до 3 лет

Направлен е	Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления Окружающий мир Природа
Основные задачи	— развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; — развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задачи; — совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; — формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; — развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; — расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; — организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; — развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.
Содержани е образова тельной деятельнос ти 1.Сенсорны е эталоны и познаватель ные действия	— педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; — педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и

	цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.
2. Математические представления	— педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.
3. Окружающий мир	— педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице — глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).
4. Природа	— в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Сознание», «Родина» и «Природа», что **предполагает:**

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие»

РАННИЙ ВОЗРАСТ

от 2 до 3 лет

Основные задачи Формирование словаря	— развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.
Звуковая культура речи	— упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.
Грамматический строй речи	— формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.
Связная речь	— продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.
Интерес к художественной литературе	— формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); — побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; — поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; — развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; — побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; — развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.
Содержание образовательной деятельности Формирование словаря	— педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у

	детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.
Звуковая культура речи	— педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В слово произношение ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.
Грамматический строй речи	— педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.
Связная речь	— педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; — педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную — речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, обратном языке).

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

РАННИЙ ВОЗРАСТ

от 2 до 3 лет

Основные задачи Приобщение к искусству	— развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; — интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; — развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); — познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); — поддерживать интерес к малым формам фольклора (пастушки, заклички, прибаутки); — поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями
Изобразительная деятельность	— воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; — развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; — развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); — включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; — развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства
Конструктивная деятельность	— знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; — развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.
Музыкальная деятельность	— -воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; — приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.
Театрализованная деятельность	— пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

		— побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); — способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; — развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; — способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; — создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).
Культурно-досуговая деятельность		— создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; — привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; — развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; — формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.
Содержание образовательной деятельности		
Приобщение к искусству	к	— педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.
Изобразительная деятельность Рисование		— педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; — педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; — педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.
Лепка		— педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая

	предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединить концы палочки, плотно принимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
Конструктивная деятельность	— процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).
Музыкальная деятельность	— <i>Слушание</i> : педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). — <i>Пение</i> : педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. — <i>Музыкально-ритмические движения</i> : педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в

	кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
Театрализованная деятельность	— Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.
Культурно-досуговая деятельность	— Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что **предполагает:**

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-обратного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие»

РАННИЙ ВОЗРАСТ

от 2 до 3 лет

Основные задачи	— обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; — развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; — поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; — формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; — укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.
Содержание образовательной деятельности	— Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. — Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
Основные движения:	— бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; — ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; ползание под дугой (30-40 см); влезание на песенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

	— ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; — бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40—80 м; — прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10—15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; — упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; крушение на месте. — В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.
Общеразвивающие упражнения	— упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; — упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине; — упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась. За опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое; — музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, крушение на носочках, имитационные упражнения. — Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми

	обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.
Подвижные игры	— педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).
Формирование основ здорового образа жизни	— педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим процедурам, выполнению физических упражнений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что **предполагает:**

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Развитие игровой деятельности

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<i>Сюжетно-ролевые игры</i> Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества. <i>Подвижные игры</i> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание). <i>Театрализованные игры</i> Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). <i>Дидактические игры</i> Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).
---	--

2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы

1. **Формы, способы, методы и средства** реализации образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Ранний возраст (1-3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Младший дошкольный возраст
Физическое развитие
Игровая беседа с элементами движений, игра утренней гимнастика, упражнения, экспериментирование, беседа, рассказ, чтение проблемная ситуация.
Социально-коммуникативное развитие
Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, поручение, дежурство.
Речевое развитие
Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра.
Познавательное развитие
Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, беседа, проблемная ситуация
Художественно – эстетическое развитие
Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской

музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, коллективное пение.

Методы реализации программы

Методы	Описание
Организации опыта поведения и деятельности	— приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	— рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	— поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы

3. При организации обучения целесообразно дополнять **традиционные методы** (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Методы	Описание
Информационно-рецептивный метод	— при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
Репродуктивный метод	— предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
Метод проблемного изложения	— представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод	— при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
Исследовательский метод	— включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей,

	навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.
--	--

4. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

5. При реализации образовательной программы в ДОО педагог использует **различные средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов, используемые для развития основных видов детской деятельности:

Средства обучения и воспитания	Виды детской деятельности
1. Демонстрационные и раздаточные;	Двигательная (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
2. Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;	Предметная (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
3. Естественные и искусственные;	Игровая (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
4. Реальные и виртуальные.	Коммуникативная (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); Познавательно-исследовательская и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); Чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); Трудовая (оборудование и инвентарь для всех видов труда); Продуктивная (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); Музыкальная (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

1. *Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;*
2. *Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;*
3. *Самостоятельную деятельность детей;*
4. *Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.*

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

— **совместная деятельность педагога с ребёнком**, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

— **совместная деятельность ребёнка с педагогом**, при которой ребёнок и педагог — равноправные партнеры;

— **совместная деятельность группы детей под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

— **совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога**, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

— **самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога**. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет **различные функции**:

- обучающую,
- познавательную,
- развивающую,
- воспитательную,
- социокультурную,
- коммуникативную,
- эмоциогенную,
- развлекательную,
- диагностическую,
- психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в дошкольном образовании.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения

и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации,
- индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, лепка, конструирование и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения **Занятий.**

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

— свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

— элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

— проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

— игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

— опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

— чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

— слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

— организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

— индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

— работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят **игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы**.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

— в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

— в продуктивной — созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

— в познавательно-исследовательской практике — как субъект исследования (познавательная инициатива);

— коммуникативной практике — как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

— чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Дети раннего возраста (1 год - 3 года)
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка)
Восприятие смысла музыки
Двигательная активность

Деятельность
Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.
Познавательная-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.
Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.
Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.
Самообслуживание и элементы бытового труда - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.
Изобразительная деятельность - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Конструирование из различных материалов- форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь

Музыкальная деятельность — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Восприятие художественной литературы и фольклора - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Формы, методы и приемы работы по видам детской деятельности

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективное обобщающее занятие.	Игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, беседа, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность.	Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, творческие игры

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы образовательной деятельности		
Занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, чтение, развивающая игра, игра экспериментирование, экскурсия, интегративная деятельность, конструирование, исследовательская деятельность, рассказ, беседа, создание коллекции, проектная деятельность, проблемная ситуация, экспериментирование.	Рассматривание, наблюдение, чтение, экскурсия, беседа, игра экспериментирование, развивающая игра, ситуативный разговор с детьми, рассказ, интегративная деятельность, конструирование, исследовательская деятельность, создание коллекций, проектная деятельность, проблемная ситуация, экспериментирование.	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка

КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы образовательной деятельности		
Занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение, обсуждение, рассказ, беседа, рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, интегративная деятельность, чтение, беседа о прочитанном, инсценирование, викторина, игра-драматизация, показ настольного театра, разучивание, стихотворений, театрализованная игра, режиссерская игра, проектная деятельность, интегративная деятельность, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, создание коллекции, игра.	Ситуация общения в процессе режимных моментов, дидактическая игра; чтение (в том числе на прогулке); словесная игра на прогулке, наблюдение на прогулке, труд, игра на прогулке, ситуативный разговор, беседа, беседа после чтения, экскурсия, интегративная деятельность, разговор с детьми, разучивание стихов, потешек, сочинение загадок, проектная деятельность, разновозрастное общение.	Сюжетно-ролевая игра, подвижная игра с текстом, игровое общение, общение со сверстниками, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра; дидактическая игра.

САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Совместные действия, наблюдения, поручения, беседа, чтение, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, рассматривание, дежурство, игра, экскурсия, проектная деятельность.	Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы образовательной деятельности		
Занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игровая беседа с элементами движений, интегративная деятельность, утренняя гимнастика, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, игра; контрольно-диагностическая деятельность, экспериментирование, физкультурное занятие, спортивные и физкультурные	Игровая беседа с элементами движений, интегративная деятельность, утренняя гимнастика, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, игра, контрольно-диагностическая деятельность, экспериментирование, физкультурное занятие, спортивные и физкультурные	Двигательная активность в течение дня, игра, утренняя гимнастика, самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

досуги, спортивные состязания, проектная деятельность	досуги, спортивные состязания, проектная деятельность	
---	---	--

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы образовательной деятельности		
Занятие	Режимные моменты	Самостоятельная Деятельность детей
Занятия (рисование, аппликация, конструирование, художественное конструирование, лепка); изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; игры (дидактические, сюжетно-ролевые); тематические досуги; выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; проектная деятельность; создание коллекций.	Наблюдение, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, конструирование из песка, обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.), создание коллекций.	Украшение личных предметов, игры (дидактические, сюжетно-ролевые), рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, самостоятельная изобразительная деятельность.

КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ РАЗЛИЧНОГО МАТЕРИАЛА

Формы образовательной деятельности		
Занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (конструирование и художественное конструирование), экспериментирование, рассматривание эстетически привлекательных объектов, игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), тематические досуги, проектная деятельность, конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу, конструирование простейшим чертежам и схемам.	Наблюдение, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, конструирование из песка, обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.).	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, самостоятельная конструктивная

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы образовательной деятельности		
Занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Слушание музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, шумовой оркестр, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, импровизация, беседа интегративного характера, интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный пластический танцевальный этюд, творческое задание, концерт-импровизация, танец, музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов, музыкальная подвижная игра на прогулке, интегративная деятельность, концерт-импровизация на прогулке.	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка

Образовательные технологии.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий.

Здоровье сберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

— *физкультурно-оздоровительные* (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

— *обеспечения социально-психологического благополучия ребенка* (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);

— *здоровье сбережения и здоровье обогащения педагогов* (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);

— *образовательные* (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

— *обучения здоровому образу жизни* (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

В рамках проектной деятельности дети осуществляют самостоятельную деятельность детей – исследовательскую, познавательную, продуктивную, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты.

Типы проектов:

1. *исследовательско – творческие:* дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации;

2. *ролево – игровые* (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);

3. *информационно – практико – ориентированные:* дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);

4. *творческие* (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например, «Театральная неделя»).

Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач

Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания образовательной программы.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

Гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения. Наличие в учреждении «зимнего сада», музыкальных и физкультурного залов, бассейна, комнаты творчества позволяют детям найти занятие по интересам.

Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач)

Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!»

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Технология портфолио дошкольника.

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

МАДОУ «Сказка» в качестве портфолио выступает карта индивидуального развития ребенка.

Информационно-коммуникативные технологии

Современное образование предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, и др.).

ИКТ в работе современного педагога:

1. Подбор иллюстративного материала к образовательной деятельности и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Создание презентаций в программе Power Point, интерактивных игр для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Традиции дошкольного образовательного учреждения

Традиции ДОУ проверены временем, прочно вошли в жизнь детского сада, влияют на качество образовательного процесса, помогают в создании имиджа дошкольного учреждения. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и достижения образовательных задач.

Традиции МАДОУ «Сказка»:

— «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

— **«Отмечаем день рождения».**

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

— **«День здоровья».**

Цель: приобщить детей к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой.

— **«Коллекционирование».**

Цель: расширить кругозор детей, развивать устойчивые интересы, познавательную активность дошкольников.

— **«Дары осени».**

Цель: развивать совместное творчество детей и родителей, побуждать к активному участию в жизни детского сада.

— **«Зимние сувениры».**

Цель: развивать совместное творчество детей и родителей. Сделать атмосферу предстоящего праздника более радостной и волшебной.

— **«Экскурсия в школу».**

Цель: готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.

— **«Семейная мастерская».**

Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

— **«Книжкин день рождения».**

Цель: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам, ремонтировать книги.

— **«Почитайте детям дома».**

Цель: приобщение детей к чтению художественной литературы в домашних условиях.

— **«Создание мини- музеев».**

Цель: создание тематических выставок (мини- музеев) в рамках проектной деятельности в ДООУ, приобщать детей к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.

— **«Театральная пятница».**

Цель: развивать творческие способности детей средствами театрального искусства, сделать жизнь дошкольников интересной и содержательной, наполнить её яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.

— **«Встречи с интересными людьми»**

Цель: формировать у детей позитивное отношение к миру, обогащение эмоционально-чувственного опыта, показать значимость семьи, родителей в его жизни и жизни общества, демонстрировать разнообразие интересов каждого человека.

— **«День открытых дверей».**

Цель: развитие взаимоотношений педагогов, детей и родителей посредством организации совместной деятельности. Установление доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса для решения образовательных задач, влияющих на качество образовательного процесса в целом. Повышение имиджа дошкольной образовательной организации. Повышение престижа и значимости труда воспитателя (педагога).

— **«Малые олимпийские игры»**

Цель: формирование у детей позитивного отношения к занятиям физической культурой.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Главными **целями взаимодействия** педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться **следующих принципов**:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями),

прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.6 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Система взаимодействия с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	Рекламные буклеты; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; родительский клуб; сайт организации, передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазеты; памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование).
Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы, конференции: по запросу родителей; по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); приглашение специалистов; сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары; подготовка и организация музейных экспозиций в ОО.
Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет; дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; походы; досуги с активным вовлечением родителей

Формы взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации (анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы).	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях, опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой - делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлекссию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей.
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.

Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей.
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми.
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями - что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ОО (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ОО, ее традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
Исследовательски - проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.
Досуговые формы	

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.	
Праздники, утренники, (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
Выставка работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.
Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию.
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; В них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы.
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости.
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов.
Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ОО, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с ОО, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт и Интернет, выставки детских работ, фото выставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты.
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное - через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Смотреть в Основной образовательной программе МАДОУ «Сказка» на 2023-2024 уч.г.

2.8. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Цели и задачи воспитания.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и основной образовательной программой дошкольного учреждения (далее – ООП ДО) целью МАДОУ «Сказка» является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для общества ценностях, формируется общая цель воспитания в дошкольном учреждении:

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционным и ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

— *Общие задачи воспитания в ДОО:*

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и не допустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Ребенок проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
<i>Духовно-нравственное</i>	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья-физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Ребенок, любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране-России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.

		Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья –занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	— усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; — развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; — становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; — развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; — формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; — формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	— развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; — развитие воображения и творческой активности; — формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

	(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	— владение речью как средством общения и культуры; — обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; — развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	— развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; — стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	— становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; — становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи воспитательной работы:

Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению: 1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру
Вариативные задачи	1. ознакомление детей с элементами национальных видов спорта народа ханты; 2. ознакомление детей с национальными традициями ХМАО-Югры
Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению: 1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале	

истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). 3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца. 2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени. 3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». 4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. 5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». 6. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты. 7. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. 8. Создавать условия для овладения ребенком речью.
Вариативные задачи	1. Знакомство детей с образом жизни народа ханты на материале национальных фольклорных произведений; 2. Обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности.
Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению: 1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.
Вариативные задачи	1. Формирование у детей интереса к книге; 2. Ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями ХМАО-Югры).
Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению: 1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно – двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; 2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.); 4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	

Инвариантные задачи	1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. 3. Формирование и поддержание интереса к физической активности. 4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. 5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.
Вариативные задачи	1. Ознакомление детей с элементами национальных видов спорта ханты; 2. Ознакомление детей с национальными традициями здорового питания ханты и манси; 3. Формирование навыков безопасного поведения в условиях северного края.

Направление воспитания: ТРУДОВОЕ

Общие задачи по направлению:

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

Инвариантные задачи	1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. 3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Вариативные задачи	1. Формирование навыка уборки игрушек; 2. Знакомство с профессиями родителей.

Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

Общие задачи по направлению:

1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствами, результатам творчества других детей.
2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.
3. Воспитание культуры речи.
4. Воспитание культуры деятельности.
5. Формирование чувства прекрасного.
6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

Инвариантные задачи	1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. 2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.
Вариативные задачи	1. Знакомство с искусством и художественными произведениями ХМАО-Югры; 2. Знакомство с особенностями национальных костюмов народа ханты и манси; 3. Знакомство с традициями вежливого поведения северного края.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

СЕНТЯБРЬ	
Первые младшие группы	Ответственные
Направление «Патриотическое воспитание»	
Оформление центра Патриотического воспитания в группах	Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»	
Оформление в группах центров Двигательной активности, Здоровья и Природы	Педагоги
Направление «Социальное» «Этико-эстетическое»	
Оформление в группах центров «Истоки»	Педагоги
Мероприятия, посвященные ко Дню дошкольного работника	
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)	
Оформление в группах центров Конструирования, Дежурства, сюжетно-ролевых игр	Педагоги
Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)	
Оформление в группах центров Безопасности	Педагоги
Проведение родительских собраний	

ОКТАБРЬ	
Первые младшие группы	Ответственные
Направление «Патриотическое воспитание»	
Выставка рисунков «Мой любимый Когалым!»	Педагоги, родители
Направление «Физическое и оздоровительное»	
Вечер подвижных игр	Педагоги, инструктор по физической культуре , Гибадуллина О.А..
Направление «Социальное» «Этико-эстетическое»	
Развлечение «Осенины»	Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е., Астахова Н.С.
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)	
Тематическая неделя «Во саду ли, в огороде»	Педагоги
Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)	
Игры, досуги, беседы	Педагоги

НОЯБРЬ	
Первые младшие группы	Ответственные
Направление «Патриотическое воспитание»	
Выставка рисунков «Самая любимая мамочка моя!» (к Дню матери)	Педагоги
Смотр-конкурс «Лучший центр Патриотического воспитания»	Педагоги
Открытые показы непосредственной образовательной деятельности по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию	Педагоги
Тематическая неделя «Мой город»	Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»	
Досуг «У солнышка в гостях»	Педагоги, инструктор по физической культуре Гибадуллина О.А.,

	Соломкина А.К.
Направление «Социальное» «Этико-эстетическое»	
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)	
Тематическая неделя «Профессии (врач, продавец, милиционер)»	Педагоги
Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)	
Тематическая неделя «Транспорт (ПДД)»	Педагоги

ДЕКАБРЬ	
Первые младшие группы	Ответственные
Направление «Патриотическое воспитание»	
Выставка совместных работ детей и родителей «Новогодние фантазии» Выставка рисунков «Зимние забавы»	Педагоги
Тематическая неделя «Моя семья»	Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»	
Тематическая неделя Здравствуй, зимушка зима (одежда, погода, ОБЖ)	Педагоги, инструктор по физической культуре Гибадуллина О.А., Соломкина А.К.
Сдача нормативов ВФСК ГТО (дети 6-8 лет)	Инструктор по физической культуре Солормкина А.К., Елюбаева А.М.
Направление «Социальное» «Этико-эстетическое»	
Новогодние утренники	Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е., Астахова Н.С.
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)	
Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)	
Тематическая неделя «Что такое хорошо и что такое плохо (ОБЖ)»	Педагоги

ЯНВАРЬ	
Первые младшие группы	Ответственные
Направление «Патриотическое воспитание»	
Выставка рисунков «Зимний город»	Педагоги
Конкурс чтецов «Патриоты своей страны!»	Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»	
Досуг «Физкульт Ура!»	Педагоги, инструктор по физической культуре Гибадуллина О.А., Соломкина А.К.
Акция «Кормушки для птиц»	Педагоги, родители
Неделя здоровья (каникулы)	Педагоги
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»	
Тематическая неделя «Зимние забавы» «Животные зимой»	Педагоги
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)	

Направление «Безопасность жизнедеятельности» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)	
«Осторожно гололед!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	Педагоги

ФЕВРАЛЬ	
Первые младшие группы	Ответственные
Направление «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»	
Выставка детского творчества «Лучше папы друга нет!»	Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»	
Спортивное развлечение «Мы со спортом крепко дружим». Беседы «Полезно - не полезно», «О здоровой пище»	Педагоги, инструктор по физической культуре , Гибадуллина О.А.,
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»	
Праздник «День защитника Отечества»	Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е., Астахова Н.С.
Тематическая неделя «Деревянная игрушка – игрушка детства (ванька-встанька, матрешка, дымковская, богородская)» «Устное народное творчество (сказки, потешки)	Педагоги, родители
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)	
Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)	

МАРТ	
Первые младшие группы	Ответственные
Направление ««Патриотическое воспитание»»	
Тематическая неделя «Дом, в котором мы живем»	Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»	
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»	
Утренники к празднику 8 марта	Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е., Астахова Н.С.
Фотовыставка «Наши замечательные мамы!»	Педагоги
Выставка детского творчества «Любимой мамочки рисую я портрет»	Педагоги
Тематическая неделя «Мамин день» «Правила этикета»	Педагоги
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)	
Тематическая неделя «Помогаем маме, бабушке»	Педагоги
Открытые просмотры непосредственной образовательной деятельности по организации сюжетно-ролевых игр, трудового воспитания	Педагоги
Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)	

«Опасные ситуации на улице!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	Педагоги
---	----------

АПРЕЛЬ	
Первые младшие группы	Ответственные
Направление «Патриотическое воспитание»»	
Направление «Физическое и оздоровительное»	
Досуг «Разноцветные шары»	Педагоги, инструктор по физической культуре Соломкина А.К.
Тематическая неделя «Весна идет, весне дорогу»	Педагоги
Тематическая неделя «День здоровья»	Педагоги
День экологических знаний	Педагоги
Сдача нормативов ВФСК ГТО (дети 6-8 лет)	Инструктор по физической культуре Соломкина А.К., Елюбаева А.М.
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»	
Утренники, посвященные к выпуску детей «До свидания, детский сад!»	Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е., Астахова Н.С.
Родительское собрание «Наши успехи»	Педагоги, родители
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)	
Создание фотоальбома «Кто работает в детском саду»	Педагоги
Направление «Безопасность жизнедеятельности» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)	

МАЙ	
Первые младшие группы	Ответственные
Направление «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»	
Выставка рисунков «Салют Победы»	Педагоги
Литературное чтение «Рассказы о Победе»	Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»	
Акция «Посади дерево»	Педагоги
Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Инструктор по физической культуре Гибадуллина О.А.
Тематическая неделя «Что растет за окном», «Птицы весной»	Педагоги
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»	
Праздник «Мы помним, мы гордимся!»	Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е., Астахова Н.С.
Родительское собрание «Наши успехи»	Педагоги, родители
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)	

Наблюдение за трудом дворника, повара, музыкального руководителя. Беседа.	Педагоги
Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)	
Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья	Педагоги
ИЮНЬ	
Первые младшие группы	Ответственные
Направление ««Патриотическое воспитание»»	
Выставка рисунков «Моя любимая Россия!»	Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»	
Акция «Посади цветок»	Педагоги
Спортивное мероприятие к Дню защиты детей	Инструктор по физической культуре Гибадуллина О.А.
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»	
Праздник «Здравствуй, лето яркое!» (к Дню защиты детей)	Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е., Астахова Н.С.
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)	
Трудовой десант. Сюжетно-ролевые игры, беседы, тематические занятия	Педагоги
Направление «Безопасность жизнедеятельности» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)	
«Береги здоровье» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	Педагоги

ИЮЛЬ	
Первые младшие группы	Ответственные
Направление ««Патриотическое воспитание»»	
Выставка рисунков «Моя семья – папа, мама и я!»	Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»	
Акция «Добрые крышечки», «Корм для бездомных животных»	Педагоги
Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Инструктор по физической культуре, Гибадуллина О.А.
Тематическая неделя «Что растет за окном», «Птицы весной»	Педагоги
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»	
Праздник «Песни лета	Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е., Астахова Н.С.
Литературное чтение «Рассказы о Семье»	Педагоги
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)	
Тематическая неделя «Труд людей летом»	Педагоги
Направление «Безопасность жизнедеятельности» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)	
«Правила пешехода» (конкурсы, викторины, КВН)	Педагоги

Тематические недели «На улицах летнего города (ПДД, транспорт)» «Безопасное поведение в лесу и дома»	Педагоги
АВГУСТ	
Первые младшие группы	Ответственные
Направление «Патриотическое воспитание»»	
Выставка рисунков «Огни Когалыма» (к Дню города)	Педагоги
Тематическая неделя «Мы живем в Когалыме»	
Направление «Физическое и оздоровительное»	
Спортивное мероприятие «День физкультурника»	Инструктор по физической культуре, Гибадуллина О.А.
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»	
Праздник «День Российского флага!»	Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е., Астахова Н.С.
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)	
Тематическая неделя «Труд взрослых в детском саду»	Педагоги
Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)	
«Ребенок дома» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	Педагоги

3. Организационный раздел

3.1 ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В МАДОУ «СКАЗКА»

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

3.2 Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

ПОКАЗАТЕЛЬ	ВОЗРАСТ	НОРМАТИВ
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна, не менее	1 – 3 года 4 -7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 – 3 года 4 -7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

УТВЕРЖДЕН
приказом МАДОУ «Сказка»
от « 31 » 08 2023г. г. №227

3.3 Примерный режим дня МАДОУ «Сказка» в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 - 9.10
	9.10 – 9.20
Второй завтрак	9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.00 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные гигиенические процедуры	12.00 – 15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00 – 15.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.30 – 15.40
	15.40 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.20
Подготовка к ужину. Ужин	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 – 18.00
Возвращение с прогулки, Игры, самостоятельная деятельность детей .Уход детей домой	18.00 – 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10

Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 9.00
занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10 9.10-9.20
Второй завтрак	9.20-9.30
подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.30 – 9.50
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, Возвращение с прогулки	9.50 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные гигиенические процедуры	12.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.40 -16.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин	16.20 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.10 – 19.00

3.4. Организация РППС

Основные центры активности/развития в группах раннего возраста

№	Наименование	Назначение, содержание
1	Центр двигательной активности	Содержит игровое и спортивное оборудование для развития основных движений детей.
2	Центр сенсорики и конструирования	Организация предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоение детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3	Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
4	Центр творчества и продуктивной деятельности	Развитие восприятия смысла музыки, поддержка интереса к рисованию и лепке, становление первых навыков продуктивной деятельности, освоение возможностей разнообразных изобразительных средств
5	Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.
6	Центр экспериментирования и труда	Организация экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развитие навыков самообслуживания и становление действий с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

3. 5 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МАДОУ «Сказка» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МАДОУ «Сказка».

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО в МАДОУ «Сказка» учитываются особенности их физического и психического развития.

МАДОУ «Сказка» оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МАДОУ «Сказка» имеется необходимое оснащение, средства обучения, материалы и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности, исходя из особенностей реализации образовательной программы.:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

МАДОУ «Сказка» использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист МАДОУ «Сказка» исоставляется по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

Методический кабинет укомплектован справочной, детской художественной литературой, периодическими изданиями, учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Организация образовательной деятельности осуществляется по методическим материалам, соответствующим ФГОС ДО. (см. ООП МАДОУ «Сказка»)

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования, специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии.

В каждой группе имеется мини-кабинет, сочетающий в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки и т.п.

УТВЕРЖДЕН
приказом заведующего МАДОУ «Сказка»
от «31» 08. 2023 г. №227

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалым «Сказка» на 2023 -2024 учебный год

	Организованная (непрерывная) образовательная деятельность	I младшая группа		
		2-3 лет		
		Неделя	Месяц	Уч. год
I.				
1.				
2.				
	Всего	1	4	2
2.1	Ориентировка в окружающем			
2.2	Игры-занятия со строительным материалом			

2.3	Игры-занятия с дидактическим (сенсорным) материалом	0.5	2	
2.4	Познавательное развитие-ознакомление с предмет. окружением, социальным миром - ознакомление с миром природы - позн.- исслед. деятельность	0.5	2	1
2.5	Формирование элементарных математических представлений	-	-	1
3.				
	Всего	2	8	1
3.1	Развитие речи	2	8	1
3.2	Подготовка к обучению грамоте			*
	Организованная (непрерывная) образовательная деятельность			
4.				
	Всего	4	16	4
	Изобразительная деятельность (аппликация)	-	-	0.5
	Изобразительная деятельность (лепка)	1	4	0.5
	Изобразительная деятельность (рисование)	1	4	1
	Музыкальная деятельность	2	8	2
5.				
	Всего	3	12	96
	Развитие движений			
	Физическая культура	3	12	96
	Физическая культура на свежем воздухе			
	Итого:	10	40	320
II.				
1.	«Социокультурные истоки»»	-	-	-
2.	«Шахматы»	-	-	-
3.	Экономическое воспитание	-	-	-
	«Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К.Воронова(ул. Др. народов, 23)			
	Итого:			
III	Коррекционные занятия в логопедическом пункте			
	Коррекционные индивидуальные занятия с педагогом - психологом			
	Всего:	10	40	320

	Продолжительность НОД (не более)	10 мин
	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (не более)	20 мин
	Недельный образовательный объем нагрузки	1 час 40 мин

Пояснения:

1. Физическая культура на свежем воздухе* в средних, подготовительных группах в корпусе по ул. Др. народов, 23 заменена занятием в бассейне.
2. 2/3* - Корпус 1 по ул. Дружбы народов, 20/ корпус 2 по ул. Др. народов, 23.
3. Подготовка к обучению грамоте* - во вторых младших, средних группах задачи ФОП по подготовке к обучению грамоте реализуются в рамках занятий по развитию речи; в старшем дошкольном возрасте в формате 1 занятия в неделю.

3.6.Комплексно-тематическое планирование МАДОУ «Сказка»на 2023-2024 учебный год

	Тема месяца	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Сентябрь				
I мл. гр.	<i>Детский сад</i>	«Давайте познакомимся»	«Игрушки в гостях у ребят»	«Игрушки в гостях у ребят»	«Здравствуй, осень»
I I мл. гр.	<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i>	«Давайте познакомимся»	«Игрушки в гостях у ребят»	Педагогический мониторинг «Игрушки в гостях у ребят»	Педагогический мониторинг «Здравствуй, осень»
Ср. гр.	<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i>	«Давайте познакомимся»	«Игрушки в гостях у ребят»	Педагогический мониторинг «Игрушки в гостях у ребят»	Педагогический мониторинг «Здравствуй, осень»
Ст. гр.	<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i>	«День знаний»	«Книги и библиотеки»	Педагогический мониторинг «Моя любимая игрушка»	Педагогический мониторинг «В мире сказок»
Подг. гр.	<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i>	«День знаний»	«Скоро в школу»	Педагогический мониторинг «Моя любимая игрушка»	Педагогический мониторинг «В мире сказок»
	Октябрь				
I мл. гр.	Осень	Педагогический мониторинг «Домашние животные»	Педагогический мониторинг «Осень в лесу»	« Во саду ли, в огороде»	«Что нам осень подарила» (одежда, погода, природа)
I I мл. гр.	Осень	«Осень в лесу»	«Что нам осень подарила» (одежда, погода, природа)	«Домашние животные»	«Кто заботится о нас в детском саду»
Ср. гр.	Осень	«Собираем урожай»	«Берегите природу»	«Что нам осень подарила» (одежда, погода, природа)	«Моя любимая книга»

Ст. гр.	<i>Осень</i>	«Труд людей осенью» (сельское хозяйство)	«Природу надо беречь» (живая - неживая природа)	«Золотая осень»	«Давайте познакомимся» (профессии сотрудников детского сада)
Подг. гр.	<i>Осень</i>	«Труд людей осенью» (сельское хозяйство)	«Юные защитники природы» (живая - неживая природа)	«Книги и библиотеки»	«Золотая осень»

	Тема месяца	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ноябрь					
І мл. гр.	<i>Я в мире человек</i>	Я - человек (части тела)	Профессии (врач, продавец, милиционер)	Мой город	Транспорт (ПДД)
І І мл. гр.	<i>Я и мой город</i>	Я - человек (ЗОЖ, ОБЖ)	Я и моя семья	Я и мой дом	Я и мой город
Ср. гр.	<i>Я в мире человек</i>	Основы безопасности жизнедеятельности	Я и моя семья	Профессии родителей	Детям об огне и пожаре
Ст. гр.	<i>Я - гражданин</i>	Моя страна Россия	Мой край родной	Я вырасту здоровым	Я и моя семья
Подг. гр.	<i>Я - гражданин</i>	Моя страна (флаг, герб, многонациональность)	Мой край родной	Мой город	Берегите землю
Декабрь					
І мл. гр.	Здравствуй, зимушка зима	Моя семья	Что такое хорошо и что такое плохо (ОБЖ)	Здравствуй, зимушка зима (одежда, погода)	Встречаем новый год

I I мл. гр.	Здравствуй, зимушка зима	Виды транспорта (ПДД)	Профессии (водитель автобуса, милиционер, продавец, парикмахер, шофер)	Здравствуй, зимушка зима (одежда, погода, ОБЖ)	Встречаем новый год
Ср. гр.	Здравствуй, зимушка зима	Моя страна, мой город	Ребенок на улице города (ПДД, транспорт)	Здравствуй, зимушка зима (Животные Арктики и Антарктики)	Встречаем новый год
Ст. гр.	Здравствуй, зимушка зима	Русские обычаи (взаимопомощь, сострадание, гостеприимство)	Природа зимой	Профессии людей	Встречаем новый год
Подг. гр.	Здравствуй, зимушка зима	Русские обычаи (взаимопомощь, сострадание, гостеприимство)	Природа зимой	На улицах зимнего города (ПДД, транспорт)	Встречаем новый год
	Тема месяца	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Январь					
I мл. гр.	<i>Зима</i>	-	Зима в лесу	Животные зимой	Зимние забавы
I I мл. гр.	<i>Зима</i>	-	Зимние виды спорта	Животные зимой	Зимние забавы
Ср. гр.	<i>Зима</i>	-	Зимние виды спорта	Деятельность людей зимой на селе, в городе	Экспериментирование с водой и льдом
Ст. гр.	<i>Зима</i>	-	На улицах зимнего города (ПДД, транспорт)	Деятельность людей зимой на селе, в городе	Экспериментирование с водой и льдом

Подг. гр.	<i>Зима</i>	-	Природа Арктики и Антарктики	Зима в разных широтах и полушариях	Экспериментирование с водой и льдом
Февраль					
I мл. гр.	<i>Народная игрушка</i>	Деревянная игрушка – игрушка детства (ванька-встанька, матрешка, дымковская, богородская)	Деревянная игрушка – игрушка детства (ванька-встанька, матрешка, дымковская, богородская)	Устное народное творчество (песенки, потешки)	Устное народное творчество (сказки)
I I мл. гр.	<i>Родная страна</i>	Народная игрушка	Устное народное творчество	Что такое хорошо и что такое плохо	День защитника отечества (военные профессии, гендерные представления)
Ср. гр.	<i>День защитника Отечества</i>	Военные профессии	Мальчики и девочки (гендерные представления)	Богатыри земли русской (былины)	День защитника Отечества
Ст. гр.	<i>День защитника Отечества</i>	Детям о российской армии	Военные профессии	День защитника Отечества	Мальчики и девочки (гендерные представления)
Подг. гр.	<i>День защитника Отечества</i>	Детям о российской армии	Военные профессии	День защитника Отечества	Мальчики и девочки (гендерные представления)
	Тема месяца	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Март					
I мл. гр.	<i>Мамин день</i>	Мамин день	Помогаем маме, бабушке	Правила этикета	Дом, в котором мы живем
I I мл. гр.	<i>Мамин день</i>	Мамин день	Помогаем маме, бабушке	Правила этикета	Дом, в котором мы живем
Ср. гр.	<i>Народная культура и традиции</i>	8 марта – женский день	Русские народные игры	Золотая хохлома	Дымковская игрушка
Ст. гр.	<i>Международный женский день</i>	8 марта – женский день	Правила этикета	Народные праздники на Руси. Масленица	Мужские и женские профессии
Подг. гр.	<i>Народная культура и традиции</i>	8 марта – женский день	Искусство родного края	В гостях у народных мастеров	Традиции и обычаи народов России
Апрель					
I мл. гр.	<i>Весна</i>	Погода, одежда весной	Весна в лесу	<i>Педагогический мониторинг</i> Весна в городе	<i>Педагогический мониторинг</i> Весна в городе
I I мл. гр.	<i>Весна</i>	Погода, одежда весной	Правила поведения на природе	<i>Педагогический мониторинг</i> Весна в городе	<i>Педагогический мониторинг</i> Весна в городе
Ср. гр.	<i>Весна</i>	Я вырасту здоровым	День космонавтики	<i>Педагогический мониторинг</i> Весна идет, весне дорогу	<i>Педагогический мониторинг</i> Живая и неживая природа весной
Ст. гр.	<i>Весна</i>	День здоровья	День космонавтики	<i>Педагогический мониторинг</i> Весна идет, весне дорогу	<i>Педагогический мониторинг</i> Живая и неживая природа весной

Подг. гр.	Весна	День здоровья	День космонавтики	Педагогический мониторинг Весна идет, весне дорогу	Педагогический мониторинг Живая и неживая природа весной
	Тема месяца	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Май

I мл. гр.	Весна		Птицы весной	Что растет за окном	Любимые игрушки ребят
II мл. гр.	Весна		Что растет за окном	Птицы весной	Любимые игрушки ребят
Ср. гр.	Весна		День победы!	«Моя Югра – моя планета»	Явления живой и неживой природы
Ст. гр.	Весна		День победы!	«Моя Югра – моя планета»	Берегите природу
Подг. гр.	Весна		День победы!	«Моя Югра – моя планета»	До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!

3.7 Циклограмма планирования образовательной деятельности

ПОНЕДЕЛЬНИК

МЛАДШАЯ ГРУППА

I неделя		II неделя		III неделя	IV неделя	Время
УТРО	Утро радостных встреч Дидактические игры с предметами (сравнение) Инд.игра – собеседование об игрушках Индивидуальная работа по Р.Р. и ознакомлению с окружающим Работа по воспитанию основ самостоятельности в процессе труда детей, по самообслуживанию	Утро радостных встреч Беседы с использованием иллюстраций об окружающем (предметный мир) Дид/игры с предметами (классификация) Индивидуальная работа по Р.Р. и ознакомлению с окружающим Работа по воспитанию основ самостоятельности в процессе труда детей, по самообслуживанию	Утро радостных встреч Инд. беседы на этические темы с использованием иллюстраций Дид/игры с предметами (цвет, форма, величина) Индивидуальная работа по Р.Р. и ознакомлению с окружающим Работа по воспитанию основ самостоятельности в процессе труда детей, по самообслуживанию	Утро радостных встреч Беседа о временах года и погодных явлениях Дид/иры на выражение различных эмоций Индивидуальная работа по Р.Р. и ознакомлению с окружающим Работа по воспитанию основ самостоятельности в процессе труда детей, по самообслуживанию	50	
	Утренняя гимнастика					5
	НОД					20
	Самостоятельная игровая деятельность					35
	Погодой Художественное слово Подвижная игра Бег, ходьба Трудовые поручения в природе Индивидуальная работа по ФИЗО Самостоятельные игры детей	Наблюдение за: Ветром Художественное слово Подвижная игра Бег, ходьба Трудовые поручения в природе Индивидуальная работа по ФИЗО Самостоятельные игры детей	Солнцем Художественное слово Подвижная игра Бег, ходьба Трудовые поручения в природе Индивидуальная работа по ФИЗО Самостоятельные игры детей	Небом Художественное слово Подвижная игра Бег, ходьба Трудовые поручения в природе Индивидуальная работа по ФИЗО Самостоятельные игры детей	90+70	
Чтение художественной литературы (планируется 2 раза в день – перед обедом, ужином)						10
Подъем, побудка, закаливание						30

II ПОЛОВИНА ДНЯ	Настольно-печатные игры по ознакомлению с окружающим	Чтение потешек с использованием иллюстраций	Дид/игра по сенсорике Руководство строительными играми (мелкий строитель)	Чтение сказок и повторение знакомых произведений (стихов, сказок)	80
	Подвижные игры с ползанием	Подвижные игры с ползанием	Инд. работа по ИЗО	Подвижные игры с ползанием	
	Прослушивание грамзаписи	Театрализация сказок	Повторение знакомых музыкальных игр и потешек	Руководство строительными играми (крупный строитель)	
	Индивидуальная работа по коррекции осанки	Рассматривание альбомов, иллюстраций (на любые темы)	Индивидуальная работа по коррекции осанки	Индивидуальная работа по коррекции осанки	
				Индивидуальная работа по сенсорике	
Самостоятельная деятельность детей.					30
Воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)					105
Общественно-полезный труд (выполнение поручений, самообслуживание)					15
Итого					9 ч.00 м. 540 мин.

ВТОРНИК
I МЛАДШАЯ ГРУППА

I неделя		II неделя	III неделя	IV неделя	Время
УТРО	Работа по З.К.Р. (артикуляционная гимнастика)	Работа по З.К. Р. (пальчиковые игры)	Работа по З.К.Р. (артикуляционная гимнастика)	Работа по З.К.Р. (пальчиковые игры)	50
	Игры с сенсорным обучением	Игры с сенсорным обучением	Игры настольно-печатные (ознакомление с окружающим)	Игры настольно-печатные (ознакомление с окружающим)	
	Игры малой подвижности	Игры малой подвижности	Игры малой подвижности	Игры малой подвижности	
	Трудовые поручения в уголке природы	Трудовые поручения в уголке природы	Трудовые поручения в уголке природы	Трудовые поручения в уголке природы	
	Словесные игры на развитие речевой активности и ознакомлению с окружающим	Словесные игры на развитие речевой активности и ознакомлению с окружающим	Словесные игры на развитие речевой активности и ознакомлению с окружающим	Словесные игры на развитие речевой активности и ознакомлению с окружающим	
Утренняя гимнастика					5
НОД					20
Самостоятельная игровая деятельность					35
ПРОГУЛКА	Наблюдение за транспортом	Целевая прогулка	Наблюдение за прохожими, другими людьми	Экскурсия по территории д/сада	90+70
	Подвижные игры: с бросанием и ловлей мяча	Подвижные игры с бросанием и ловлей мяча	Подвижные игры: с бросанием и ловлей мяча	Подвижные игры: с бросанием и ловлей мяча	
	Трудовые поручения	Трудовые поручения	Трудовые поручения	Трудовые поручения	
	Индивидуальная работа по развитию движений	Индивидуальная работа по развитию движений	Индивидуальная работа по развитию движений	Индивидуальная работа по развитию движений	
	Самостоятельные игры детей	Самостоятельные игры детей	Самостоятельные игры детей	Самостоятельные игры детей	
Чтение художественной литературы (планируется 2 раза в день – перед обедом, ужином)					10
Подъем, побудка, закаливание					30

II ПОЛОВИНА ДНЯ	Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам	Рассматривание репродукций художников	Рассматривание предметов быта (иллюстрации, натуральные предметы)	Муз. дидактические игры	80
	Подвижные игры с прыжками	Подвижные игры с ползанием	Подвижные игры с прыжками	Игра на музыкальных инструментах	
	Руководство сюжетно-ролевыми играми	Руководство сюжетно-ролевыми играми	Работа в уголке книги	Подвижные игры с ползанием	
	Индивидуальная работа по развитию речи	Индивидуальная работа по сенсорике	Руководство сюжетно-ролевыми играми	Руководство сюжетно-ролевыми играми	
	Индивидуальная работа по коррекции осанки	Индивидуальная работа по коррекции осанки	Индивидуальная работа по развитию речи	Индивидуальная работа по сенсорике	
Индивидуальная работа по коррекции осанки					Индивидуальная работа по коррекции осанки
Самостоятельная деятельность детей					30
Воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)					105
Общественно-полезный труд (выполнение поручений, самообслуживание)					15
Итого					9 ч.00 м. 540 мин.

СРЕДА
І МЛАДШАЯ ГРУППА

І неделя		ІІ неделя	ІІІ неделя	ІV неделя	Время
І ПОЛОВИНА ДНЯ	Игры в уголке по сенсорному воспитанию Индивидуальная работа по воспитанию КГН Самост. подвижные игры с движением и пением Д/игры с предметами на развитие умственной активности	Рассматривание предметов ближайшего окружения Индивидуальная работа по воспитанию КГН Самост. подвижные игры с движением и пением Д/игры с предметами на развитие умственной активности	Беседы и рассматривание иллюстраций о народном творчестве Индивидуальная работа по воспитанию КГН Самост. подвижные игры с движением и пением Дидактическая игра о природе	Беседы и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Индивидуальная работа по воспитанию КГН Самост. подвижные игры с движением и пением Дид/игра по ознакомлению с окружающим	50
Утренняя гимнастика					5
НОД					20
Самостоятельная игровая деятельность					35
ПРОГУЛКА	Наблюдения за живыми объектами (птицы) Подвижные игры (с бегом) Подвижные игры (по желанию) Трудовые поручения Индивидуальная работа по закреплению худ. слова Индивидуальная работа по развитию движений Самостоятельные игры детей	Наблюдения за живыми объектами (птицы) Подвижные игры (с бегом) Подвижные игры (по желанию) Трудовые поручения Индивидуальная работа по изобразительной деятельности Индивидуальная работа по развитию движений Самостоятельные игры детей	Наблюдения за живыми объектами (собака) Подвижные игры (с бегом) Подвижные игры (по желанию) Трудовые поручения Индивидуальная работа по изобразительной деятельности Индивидуальная работа по развитию движений Самостоятельные игры детей	Наблюдения за живыми объектами (кошка) Подвижные игры (с бегом) Подвижные игры (по желанию) Трудовые поручения Индивидуальная работа по изобразительной деятельности Индивидуальная работа по развитию движений Самостоятельные игры детей	90+70
Чтение художественной литературы (планируется 2 раза в день – перед обедом, ужином)					10
Подъем, побудка, закаливание					30

II ПОЛОВИНА ДНЯ	Беседа и чтение рассказов о профессиях Д/и познавательного характера, по экологии Самост.игры с конструктором (большим) Индивидуальная работа по воспитанию КГН Театрализация сказок (би-ба-бо, фланелеграф и др.)	Настольные игры познавательного характера Словесные игры Самост.игры с мозаикой Индивидуальная работа по воспитанию КГН Театрализация сказок (би-ба-бо, фланелеграф и др.)	Повторение потешек, стихов, пословиц, поговорок Пальчиковые игры Самост.игры с метанием Игры с настольным строителем Индивидуальная работа по воспитанию КГН Театрализация сказок (би-ба-бо, фланелеграф и др.)	Индивидуальная работа по самообслуживанию Игра - хороводная Игры с метанием Самост.игры по сенсорике Индивидуальная работа по воспитанию КГН Театрализация сказок (би-ба-бо, фланелеграф и др.)	80
	Самостоятельная деятельность детей				30
	Воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)				105
	Общественно-полезный труд (выполнение поручений, самообслуживание)				15
	Итого				9 ч.00 м. 540 мин.

ЧЕТВЕРГ
I МЛАДШАЯ ГРУППА

I неделя		II неделя		III неделя	IV неделя	Время
УТРО	Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций Хороводная игра Индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения Д/игра по Р.Р. (обогащение словаря)	Рассматривание иллюстраций о воспитании КГН Подвижная игра по ориентировке в пространстве Индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения Д/игра по Р.Р. (составление простых предложений)	Рассматривание иллюстраций по потешкам Словесные игры на развитие речевой активности и ознакомления с окружающим Хороводная игра Индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения Д/игра по Р.Р. (правильное произношение звуков)	Рассматривание иллюстраций по произведениям А. Барто Подвижная игра по ориентировке в пространстве Индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения Д/игра по Р.Р. (звукопроизношение, звукоподражание)	50	
	Утренняя гимнастика					5
	НОД					20
	Самостоятельная игровая деятельность					35
	ПРОГУЛКА	Наблюдения за живой природой (цветы) Подвижные игры с подпрыгиванием и бегом Трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию основных движений Самостоятельные игры детей	Наблюдения за живой природой (деревья) Подвижные игры с подпрыгиванием и бегом Трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию основных движений Самостоятельные игры детей	Наблюдения за живой природой (люди) Подвижные игры (чередование ходьбы и бега) Трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию основных движений Самостоятельные игры детей	Наблюдения за живой природой (насекомые, трава) Подвижные игры (чередование ходьбы и бега) Трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию основных движений Самостоятельные игры детей	90+70
Чтение художественной литературы(планируется 2 раза в день – перед обедом, ужином)					10	
Подъем, побудка, закаливание					30	

II ПОЛОВИНА ДНЯ	Театрализация сказок Подвижные игры с ползанием Индивидуальная работа по ИЗО: лепка Формирование элементов сюжетно-ролевых игр Пальчиковая игра	Музыкальное развлечение Подвижные игры с бросанием и ловлей мяча Индивидуальная работа по ИЗО: рисование карандашом Формирование элементов сюжетно-ролевых игр Пальчиковая игра	Спортивное развлечение Подвижные игры с ходьбой и бегом Индивидуальная работа по ИЗО: лепка Формирование элементов сюжетно-ролевых игр Пальчиковая игра	Чтение худ. литературы (стихи, потешки) Подвижные игры с разнообразными движениями и пением Индивидуальная работа по ИЗО: рисование красками (гуашь) Формирование элементов сюжетно-ролевых игр Пальчиковая игра	80
	Самостоятельная деятельность детей				30
	Воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)				105
	Общественно-полезный труд (выполнение поручений, самообслуживание)				15
	Итого				9 ч.00 м. 540 мин.

ПЯТНИЦА
I МЛАДШАЯ ГРУППА

I неделя		II неделя	III неделя	IV неделя	Время
УТРО	Беседы и рассматривание иллюстраций об овощах Воспитание культурно-гигиенических навыков Игры малой подвижности: (хоровод), музыкальные Д/игры сенсорика	Беседы и рассматривание иллюстраций о временах года Воспитание культурно-гигиенических навыков Д/игры (настольно-печатные) Подвижные игры (бег, подпрыгивание)	Беседы и рассматривание иллюстраций о транспорте Воспитание культурно-гигиенических навыков Д/игры (мозаика) Подвижные игры (ходьба с переходом на бег)	Беседы и рассматривание иллюстраций об игрушках Воспитание культурно-гигиенических навыков Д/игры (сенсорика) Подвижные игры (прыжки, метание)	50
	<i>Утренняя гимнастика</i>				5
	НОД				20
	<i>Самостоятельная игровая деятельность</i>				35
	Наблюдения за трудом взрослых (водитель) Подвижные игры (бег) Трудовые поручения Индивидуальная работа по физо Самостоятельные игры детей	Наблюдения за трудом взрослых (няня) Подвижные игры (прыжки) Трудовые поручения Индивидуальная работа по физо Самостоятельные игры детей	Наблюдения за трудом взрослых (дворник) Подвижные игры (бег) Трудовые поручения Индивидуальная работа по физо Самостоятельные игры детей	Наблюдения за трудом взрослых (воспитатель) Подвижные игры с мячом Трудовые поручения Индивидуальная работа по физо Самостоятельные игры детей	90+70
ПРОГУЛКА					
<i>Чтение художественной литературы (планируется 2 раза в день – перед обедом, ужином)</i>					10
<i>Подъем, побудка, закаливание</i>					30

ППОЛОВИНА ДНЯ	Труд в природе (комнатные растения) Рассказывание сказки с использованием фланелеграфа Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию	Труд в природе (уход за комнатными растениями) Дидактическая игра по сенсорике Заучивание потешек Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию	Труд в природе (уход за комнатными растениями) Чтение рассказов о животных Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию	Труд в природе (уход за комнатными растениями) Развитие элементарных математических представлений Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию	80
	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>				30
	<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>				105
	<i>Общественно-полезный труд (выполнение поручений, самообслуживание)</i>				15
	<i>Итого</i>				9 ч.00 м. 540 мин.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ

В адаптационный период воспитателям приходится работать в сложном режиме, так как дети пришли в детский сад впервые, и им необходимо уделять много заботы, внимания и любви. Чтобы каждый ребенок чувствовал защиту и заботу со стороны взрослого, важно больше времени проводить с детьми. Если малыш не получит того, что он хочет - теплоты, любви, заботы, то у ребенка появится психоэмоциональное напряжение, и он будет переживать, тосковать, плакать, звать свою маму.

Заранее разработанный в виде таблицы на каждый день настоящий календарный план поможет больше внимания уделять детям раннего возраста в сложный для малышей период.

Задачи:

1. Снятие у детей раннего возраста психоэмоционального напряжения, нормализация мышечного тонуса, улучшения настроения.
2. Укрепить эмоциональные контакты между детьми и взрослыми в период адаптации.
3. Развивать доверие и взаимопонимание между детьми и взрослыми.

Этот календарный план рекомендован только на адаптационный период. В нем описаны игры разной тематики, содержания, подвижности. Они проводятся в совместной деятельности воспитателя с детьми (игры проводятся с одним, с двумя, с небольшой подгруппой детей, в зависимости от разных причин). Предлагается несколько названий игр, но не обязательно строго соблюдать последовательность и перечень игр, ниже можно добавить свои игры. Те игры, которые были проведены, отмечаются «галочкой». Картотеку можно дополнять

1 неделя «Здравствуй, малыш! Я хочу с тобой познакомиться!»	
ПОНЕДЕЛЬНИК	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1.«Зайка хочет с тобой познакомиться» 2.«Зайка, зайка, попляши, у зайки ножки хороши» 3.«На мяч» (дети подходят к воспитателю и берут мяч и бросают его) 4.Игра с пальчиками «Где же, где же наши ручки» 5.«Посмотри, как летит воздушный шарик» 6.«Качели» - покачать тревожного малыша на качелях 7.Музыкальная игра «Колыбельная зайчонка» 8.Игры с образными мягкими игрушками (свободная деятельность детей)	1.Знакомство с участком 2.Игры в песочнице «Насыпь песок в ведерки» 3.Подвижная игра «Прятки» (найди зайчика) 4. Игра с ручками «Ладушки – ладушки» 5. Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)
ВТОРНИК	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1.Игра «Доброе утро» 2.Дидактическая игра: «Путешествие по группе» 3. «В гости к Мишке» 4.Игра «Мишка косолапый» (речевая игра) 5. Воздушные шарик 6.«Качели» - покачать тревожного малыша 7. «Катание с горки» 8. Игра с пальчиками «Лошадки», «Дружат наши дети»	1.Хмурая осень 2.П/и «Солнышко и дождик» 3.Самостоятельная игровая деятельность «Рисование палочками на мокром песке, выкладывание рис. Камешками» 4.Труд «Собрать поломанные веточки». 5.Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)

СРЕДА	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1.«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий!» 2.Игра «Дети хлопать все умеют» 3.Веселый паровозик» (речевая игра) 4.Игра с сухим песком (крупой) «Найди игрушку» 5.Подвижная игра «Полетел мяч далеко-далеко» 6.Рассказывание детям сказку «Курочка Ряба» 7.Игры с пирамидками 8.Игры с заводной игрушкой	1.Экскурсия вокруг сада. 2.П/и «Ау, ау, заблудились мы в лесу» 3.Труд. «Собрать веточки, красивые листья» 4.Самостоятельная игровая деятельность «Самостоятельный сбор игрушек» 5.Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» 6.Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)
ЧЕТВЕРГ	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1.Игра – ситуация: «Знакомство с куклами» 2.Подвижная игра: «Грибочки» 3.П/и «Карусели» 4.Пальчиковая гимнастика: «Фрукты» 5.Д/и: «Угадай, что звучит?», «Не разбуди куклу Таню», «Погремушки и шумелки» 6.Игра «Мыльные пузыри» 7.Игра «Ладушки – хлопушки»	1.Наблюдение за приметами золотой осени. 2.П/и «У медведя во бору» 3.Самостоятельная игровая деятельность (с песком) «Чьи следы?» 4.Труд «Собрать красивые камешки для игры» 5.Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» 6. Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)
ПЯТНИЦА	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1.Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Погремушечка» 3. Игра «Покажи нос (рот, уши, голову, живот и т.д.)» 4.Игра «Найди игрушку в сухом песке (или в крупе)» 5.Игра с пальчиками «Оладушки», «Дружат наши дети» 6.Чтение «Волк и козлята» 7.Игра «Перышко» 8.Игра «Похлопаем! Потопаем!» (речевая игра) 9. Игра «Прятки – найди мишку»	1.Наблюдение за ветром 2.П/и «По широкой по дорожке так шагают наши ножки» 3.Самостоятельная игровая деятельность «С помощью вертушек, султанчиков проверить силу ветра» 4.Труд «Самостоятельный сбор игрушек» 5.Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» 6.Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)

2 неделя «Здравствуй, малыш! Я хочу с тобой дружить!»	
ПОНЕДЕЛЬНИК	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1.«Маша хочет с тобой познакомиться» 2.«В гости к Маше» (в разных направлениях) 3.«Поиграем с мячом» (по просьбе взрослого дети приносят мяч) 4.Игра «Домики» (речевая игра) 5.«Воздушные шарик» (взрослый бросает воздушный шар, дети его ловят) 6.Игра с пальчиками «Дружба», «Весёлый человечек» 7.«Карусель» 8.Музыкальная игра «Солнышко» 9.«Катание с горки»	Наблюдение за состоянием погоды 1.Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» 2.Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» 3.Игра с ручками «Где же, где же наши ручки» 4.Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)
ВТОРНИК	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1.Игра «Доброе утро» 2.Музыкальная игра «Подумай и отгадай» 3.Игра с водой «Вылови игрушки» 4.Игра «Лото» (речевая игра) 5.Игра с пальчиками «Месим тесто», «Оладушки» 6.Игра «Ты, колечко, покружись» 7.«Гуляем по дорожкам» (вместе с зайкой и мишкой – с мягкими игрушками) 8.Игра «Прятки - найди мишку» 9.Музыкальная игра «Веселый или грустный?» 10.«Катание детей с горки»	Наблюдение за облаками 1.Игра «Собери листочки» (сделать букет из листьев и отнести его в группу) 2.Подвижная игра «Солнышко и дождь» 3.Игры в песочнице «Наполняем формочки песком» 4.Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)

СРЕДА	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1.Игра «В нашей группе, в нашей группе, много маленьких ребят» 2.Игра «Летят листочки» 3.Игра «Перышко» 4.Игра «Похлопаем! Потопаем!» (речевая игра) 5.Игра «Погремушечка» 6.Игра с пальчиками «Рыбки», «Этот пальчик в лес пошел» 7.«Перешагиваем палочки, лежащие на полу» 8.Катание детей с горки, «Качели» 9.Музыкальная игра «Самолет»	Наблюдение за птицами 1.Подвижная игра «Птицы летают» (дети вместе с воспитателем бегут по участку, останавливаются «машут крылышками») 2.Игра «Собираем листочки» 3.Игра в песочнице «Накладываем песок в кузов машины» 4.Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)
ЧЕТВЕРГ	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1.Игра «Мишка, мишка попляши» 2.Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» 3.«Веселый паровозик» (речевая игра) 4.Игра с сухим песком (крупой) «Найди игрушку» (дети под крупой или сухим песком находят мелкие игрушки: шарики, кубики или образные игрушки «киндера-сюрприза») 5.Игра с мишкой «Петрушка и Мишка» 6.Игра «Скати мяч с горки» 7.Игра с пальчиками «Дождик, дождик», «Дружные ребята» 8.Катание с горки 9.Музыкальная игра «Угадай, на чем играю»	1.Рассматривание листьев, погладить их, подуть на них 2.Игра «Собери листочки» 3.Подвижная игра «Бездомный заяц» 4.Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» 5.Свободная деятельность (игры с развивающими игрушками)
ПЯТНИЦА	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка

1.Игра «Дети хлопать все умеют» 2.Игра «Мыльные пузыри», «Собери мячи в корзину» 3.Игра «Чудесный мешочек» (речевая игра) 4.Игра с пальчиками «Ладушки, ладушки», «Помощники» 5.Игра «Маленькие ножки» (включить веселую музыку), «Погуляем по полянке» 6.Музыкальная игра «Нам игрушки принесли» 7.«Качели» или «Катание детей с горки»	Наблюдение за листопадом 1.Игра «Догони меня» (дети догоняют воспитателя, воспитатель догоняет малышей) 2.Игра «Дети хлопать все умеют» 3. Подметание веничками дорожек на участке. 4.Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)
---	--